



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
**Воронежский филиал «Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

Кафедра правовых и гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **Организация доступной среды для инвалидов на транспорте**
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) Экономика транспортного бизнеса

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж
2024

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины Организация доступной среды для инвалидов на транспорте предусмотрено формирование следующих компетенций.

Таблица 1

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК- 9.1 Выбирает методы и средства эффективного общения в отношении людей с инвалидностью, в том числе психологической поддержки	Знать методы и средства эффективного общения в отношении людей с инвалидностью, в том числе психологической поддержки Уметь выбирать методы и средства эффективного общения в отношении людей с инвалидностью, в том числе психологической поддержки Владеть методами и средствами эффективного общения в отношении людей с инвалидностью, в том числе психологической поддержки
	УК- 9.2 Оказывает помощь людям с ограниченными возможностями с учетом их социального окружения на основе использования норм действующего законодательства в данной сфере	Знать особенности оказания помощь людям с ограниченными возможностями с учетом их социального окружения на основе использования норм действующего законодательства в данной сфере Уметь оказывать помощь людям с ограниченными возможностями с учетом их социального окружения на основе использования норм действующего законодательства в данной сфере Владеть навыками оказывает помощь людям с ограниченными возможностями с учетом их

		социального окружения на основе использования норм действующего законодательства в данной сфере
	УК- 9.3 Осуществление профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью	Знать особенности профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью Уметь осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью
	УК-9.4 Осуществление волонтерской общественной деятельности	Знать волонтерскую общественную деятельность Уметь осуществлять волонтерскую общественную деятельность Владеть навыками волонтерской общественной деятельности

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела (темы) дисциплины</i>	<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	<i>Тема 1. Правовое регулирование организации доступной среды для инвалидов на транспорте</i>	<i>УК- 9.1 УК-9.3 УК- 9.2 УК-9.4</i>	<i>тестирование практическое задание реферат зачет</i>
2	<i>Тема 2. Конституционные основы создания доступной среды для инвалидов</i>	<i>УК- 9.1 УК-9.3</i>	<i>тестирование практическое задание</i>

		УК- 9.2 УК-9.4	реферат зачет
3	Тема 3. Государственные органы по организации доступной среды для инвалидов, их полномочия	УК- 9.1 УК-9.3 УК- 9.2 УК-9.4	тестирование практическое задание реферат зачет
4	Тема 4. Исполнительные органы государственной власти в субъектах Российской Федерации по организации доступной среды для инвалидов, их полномочия	УК- 9.1 УК-9.3 УК- 9.2 УК-9.4	тестирование практическое задание реферат зачет
5	Тема 5. Организация общедоступности объектов инфраструктур для инвалидов	УК- 9.1 УК-9.3 УК- 9.2 УК-9.4	тестирование практическое задание реферат зачет
6	Тема 6. Участие общественных объединений инвалидов в решении вопросов по формированию доступной среды жизнедеятельности	УК- 9.1 УК-9.3 УК- 9.2 УК-9.4	тестирование практическое задание реферат зачет

Таблица 3

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено	Зачтено			
УК-9.1 Знать методы и средства эффективного общения в отношении людей с инвалидностью, в том числе психологической поддержки	Отсутствие или фрагментарные представления о содержании выбора методов и средств эффективного общения в отношении людей с инвалидностью, в том числе психологической поддержки	Неполные представления о содержании выбора методов и средств эффективного общения в отношении людей с инвалидностью, в том числе психологической поддержки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании выбора методов и средств эффективного общения в отношении людей с инвалидностью, в том числе психологической поддержки	Сформированные систематические представления о выборе методов и средств эффективного общения в отношении людей с инвалидностью, в том числе психологической поддержки	Опрос, решение задач, решение тестов, ответы на зачете, реферат
УК-9.1 Уметь выбирать методы и средства эффективного	Отсутствие умений или фрагментарные умения выбирать	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные умения выбирать методы и средства	Опрос, решение задач, решение тестов, ответы на

общения в отношении людей с инвалидностью, в том числе психологической поддержки	методы и средства эффективного общения в отношении людей с инвалидностью, в том числе психологической поддержки	выбирать методы и средства эффективного общения в отношении людей с инвалидностью, в том числе психологической поддержки	умения выбирать методы и средства эффективного общения в отношении людей с инвалидностью, в том числе психологической поддержки	эффективного общения в отношении людей с инвалидностью, в том числе психологической поддержки	зачете, реферат
УК-9.1. Владеть методами и средствами эффективного общения в отношении людей с инвалидностью, в том числе психологической поддержки	Отсутствие владения или фрагментарное владение методами и средствами эффективного общения в отношении людей с инвалидностью, в том числе психологической поддержки	В целом удовлетворительные, но не систематизированное владение методами и средствами эффективного общения в отношении людей с инвалидностью, в том числе психологической поддержки	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения методами и средствами эффективного общения в отношении людей с инвалидностью, в том числе психологической поддержки	Сформированное владение методами и средствами эффективного общения в отношении людей с инвалидностью, в том числе психологической поддержки	Опрос, решение задач, ответы на зачете, реферат
УК-9.2 Знать особенности оказания помощи людям с ограниченными возможностями и с учетом их социального окружения на основе использования норм действующего законодательства в данной сфере	Отсутствие или фрагментарное представление о особенностях оказания помощи людям с ограниченными возможностями и с учетом их социального окружения на основе использования норм	Неполные представления о особенностях оказания помощи людям с ограниченными возможностями с учетом их социального окружения на основе использования действующего	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о особенностях оказания помощи людям с ограниченными возможностями и с учетом их социального окружения на основе использования	Сформированные систематические представления о особенностях оказания помощи людям с ограниченными возможностями с учетом их социального окружения на основе	Опрос, решение задач, решение тестов, ответы на зачете, реферат

	действующего законодательства в данной сфере	законодательства в данной сфере	я норм действующего законодательства в данной сфере	использования норм действующего законодательства в данной сфере	
УК-9.2 Уметь оказывать помощь людям с ограниченными возможностями и с учетом их социального окружения на основе использования норм действующего законодательства в данной сфере	Отсутствие умений или фрагментарные умения оказывать помощь людям с ограниченными возможностями с учетом их социального окружения на основе использования норм действующего законодательства в данной сфере	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения оказывать помощь людям с ограниченными возможностями с учетом их социального окружения на основе использования норм действующего законодательства в данной сфере	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения оказывать помощь людям с ограниченными возможностями с учетом их социального окружения на основе использования норм действующего законодательства в данной сфере	Сформированные умения оказывать помощь людям с ограниченными возможностями с учетом их социального окружения на основе использования норм действующего законодательства в данной сфере	Опрос, решение задач, решение тестов, ответы на зачете, реферат
УК-9.2 Владеть навыками оказывает помощь людям с ограниченными возможностями и с учетом их социального окружения на основе использования норм действующего законодательства в данной сфере	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками оказывает помощь людям с ограниченными возможностями и с учетом их социального окружения на основе использования норм действующего законодательства в данной сфере	В целом удовлетворительные, но не систематизированное владение навыками оказывает помощь людям с ограниченными возможностями с учетом их социального окружения на основе	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками оказывает помощь людям с ограниченными возможностями с учетом их социального окружения на основе	Сформированное владение навыками оказывает помощь людям с ограниченными возможностями с учетом их социального окружения на основе использования норм действующего законодате	Опрос, решение задач, ответы на зачете, реферат

сфере		использовани я норм действующег о законодательст тва в данной сфере	использования норм действующего законодательст ва в данной сфере	льства в данной сфере	
УК-9.3 Знать особенности профессиональ ной деятельности с лицами с ограниченным и возможностям и здоровья и с инвалидность ю	Отсутствие или фрагментарные представления о особенностях профессиональ ной деятельности с лицами с ограниченным и возможностями здоровья и с инвалидностью	Неполные представлени я о особенностях профессионал ьной деятельности с лицами с ограниченны ми возможностя ми здоровья и с инвалидност ю	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы представления о особенностях профессиональ ной деятельности с лицами с ограниченным и возможностями здоровья и с инвалидностью	Сформиров анные систематич еские представлен ия о особенност ях профессион альной деятельнос ти с лицами с ограниченн ыми возможност ями здоровья и с инвалиднос тью	Опрос, решение задач, решение тестов, ответы на зачете, реферат
УК-9.3 Уметь осуществлять профессиональ ную деятельности с лицами с ограниченным и возможностям и здоровья и с инвалидность ю	Отсутствие умений или фрагментарны е умения осуществлять профессиональ ную деятельности с лицами с ограниченным и возможностями здоровья и с инвалидностью	В целом удовлетворит ельные, но не систематизир ованные умения осуществлять профессионал ьную деятельности с лицами с ограниченны ми возможностя ми здоровья и с инвалидност ю	В целом удовлетворител ьные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять профессиональ ную деятельности с лицами с ограниченным и возможностями здоровья и с инвалидностью	Сформирова нные умения осуществлят ь профессиона льную деятельност и с лицами с ограниченн ыми возможностя ми здоровья и с инвалидност ью	Опрос, решение задач, решение тестов, ответы на зачете, реферат
УК-9.3 Владеть навыками	Отсутствие владения или фрагментарное	В целом удовлетворит ельные, но не	В целом удовлетворите льные, но	Сформиров анное владение	Опрос, решение задач,

<p>осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями и здоровьем и с инвалидностью</p>	<p>владение навыками осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями и здоровьем и с инвалидностью</p>	<p>систематизированное владение навыками осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями и с инвалидностью</p>	<p>содержащие отдельные пробелы владения навыками осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями и здоровьем и с инвалидностью</p>	<p>навыками осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями и с инвалидностью</p>	<p>ответы на зачете, реферат</p>
<p>УК-9.4 Знать волонтерскую общественную деятельность</p>	<p>Отсутствие или фрагментарные представления о волонтерской общественной деятельности</p>	<p>Неполные представления о волонтерской общественной деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о волонтерской общественной деятельности</p>	<p>Сформированные систематические представления о волонтерской общественной деятельности</p>	<p>Опрос, решение задач, решение тестов, ответы на зачете, реферат</p>
<p>УК-9.4 Уметь осуществлять волонтерскую общественную деятельность</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарные умения осуществлять волонтерскую общественную деятельность</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения осуществлять волонтерскую общественную деятельность</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять волонтерскую общественную деятельность</p>	<p>Сформированные умения осуществлять волонтерскую общественную деятельность</p>	<p>Опрос, решение задач, решение тестов, ответы на зачете, реферат</p>
<p>УК-9.4 Владеть навыками волонтерской общественной</p>	<p>Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками волонтерской общественной</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированное владение</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения</p>	<p>Сформированное владение навыками волонтерской общественной</p>	<p>Опрос, решение задач, ответы на зачете, реферат</p>

деятельности	деятельности	навыками волонтерской общественной деятельности	навыками волонтерской общественной деятельности	ой деятельности	
--------------	--------------	---	---	-----------------	--

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос

Текущий контроль по дисциплине «Организация доступной среды инвалидов на транспорте» проводится в форме устного опроса.

Перечень тем для устного опроса:

Тема 1. Правовое регулирование организации доступной среды для инвалидов на транспорте. Тема 2. Конституционные основы создания доступной среды для инвалидов. Тема 3. Государственные органы по организации доступной среды для инвалидов, их полномочия. Тема 4. Исполнительные органы государственной власти в субъектах Российской Федерации по организации доступной среды для инвалидов, их полномочия. Тема 5. Организация общедоступности объектов инфраструктур для инвалидов. Тема 6. Участие общественных объединений инвалидов в решении вопросов по формированию доступной среды жизнедеятельности.

Таблица 4

Критерии оценивания

№ п/п	Критерии оценивания	Результат
1	Обучаемый не смог ответить на поставленные вопросы	не зачтено
2	Обучаемый верно ответил на поставленные вопросы	зачтено

Тестирование

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:

- а) Конституция РФ;
- б) Конвенция о правах инвалидов
- в) Всеобщая декларация прав человека.

2. Разумное приспособление:

- а) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;
- б) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.;
- в) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры.

3. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с

Федеральным законом) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

- б)лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
- в)лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
- г)лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

4. Специальные условия для получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- а) использование специальных образовательных программ и методов обучения (правильный ответ);
- б) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (правильный ответ);
- в)предоставление особого режима питания и отдыха для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- г) обеспечение постоянного медицинского наблюдения в процессе обучения;
- д) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99):

- а)возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий;
- б)возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием;
- в)беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам;
- г)возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания.

6) На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации:

- а) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- б) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления;
- в) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от организационно-правовых форм.

7) Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности:

- а) да;
- б) нет.

9. На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации:

- а) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

б) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления;
в) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от организационно-правовых форм.

10. Муниципальные услуги оказываются:

а) федеральными органами исполнительной власти и МФЦ; б) органами местного самоуправления;

в) органами местного самоуправления и МФЦ .

11. Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются:

а) органами местного самоуправления;

б) органами государственных внебюджетных фондов;

в) многофункциональными центрами.

12. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения:

а) белыми кругами на черном фоне;

б) желтыми полосами или кругами;

в) красными треугольниками.

13. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать:

а) голубой, зеленый и красный цвета;

б) красный, красно-оранжевый цвета;

в) желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета.

14. Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа:

а) допускается;

б) допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения;

в) не допускается.

15. Время ожидания в очереди в бюро медико-социальной экспертизы:

а) не должно превышать 15 минут;

б) не должно превышать 30 минут;

в) не установлено.

16. В заявлении (устном обращении) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования должны содержаться:

а) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума;

б) только фамилия, имя и отчество избирателя, а также причина, по которой избиратель, участник референдума не может прибыть в помещение для голосования;

в) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, а также адрес его места жительства;

г) фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, адрес его места жительства, а также причина, по которой он не может прибыть в помещение для голосования.

17. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на

облегчение понимания информации:

- а) для лиц с нарушениями зрения;
- б) для лиц с нарушениями слуха;
- в) для лиц с нарушениями умственного развития.

18. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом:

- а) к сурдопереводчику;
- б) к инвалиду;
- в) к сопровождающему лицу.

19. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:

- а) громко крикнуть;
- б) хлопнуть в ладоши;
- в) помахать рукой человеку или похлопать по плечу.

20. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности:

- а) да (правильный ответ);
- б) нет.

21. Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают:

- а) оснащение объектов связи, предназначенных для работы с пользователями услугами связи, надписями, иной текстовой и графической информацией, выполненной крупным шрифтом, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля;
- б) обеспечение инвалидам возможности самостоятельного передвижения по объекту связи в целях пользования общедоступными услугами связи;
- в) доведение работниками оператора связи информации об услугах связи до инвалидов иными доступными им способами;
- г) все перечисленное.

22. В аэропорту инвалидам предоставляются следующие бесплатные услуги:

- а) сопровождение и помощь при перемещении по территории аэропорта;
- б) горячее питание в период ожидания посадки на самолет;
- в) услуги интернет-кафе.

23. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы:

- а) пандусами;
- б) грузопассажирскими лифтами для инвалидов в коляске с сопровождающими лицами;
- в) местами для инвалидных колясок в зале ожидания;
- г) специальными столиками в буфетах, кафе, ресторанах, с учетом размера колясок;
- д) специальными кабинами в общественных туалетах;
- е) всем.

24. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:

- а) не менее 1,1 метра;
- б) не менее 2,3 метра;
- в) не менее 1,8 метра.

25. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери:

а) наружные двери не могут иметь пороги;
на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком;

б) входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность.

26. Какая из нижеперечисленных мер является специальной мерой по обеспечению доступности для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата получения услуг в организациях жилищно-коммунальных услуг:

а) адаптация официальных сайтов в сети Интернет с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

б) оборудованием мест повышенного удобства с дополнительным местом впереди или сбоку для собаки-поводыря или устройства для передвижения, например, костылей в местах ожидания и местах приема граждан в организации;

в) выпуск альтернативных форматов печатных материалов (например, крупный шрифт или аудиофайлы).

27. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:

а) для лиц с нарушениями зрения;

б) для лиц с нарушениями слуха;

в) для лиц с нарушениями умственного развития.

28. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери:

а) наружные двери не могут иметь пороги;

б) на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком;

в) входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность.

29. Организации социального обслуживания должны обеспечить допуск к инвалидам, нуждающимся в соответствующей помощи:

а) тифлосурдопереводчика; б) сурдопереводчика; в) собак-проводников; г) всех.

30. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:

а) не менее 1,3 метра;

б) не менее 2,5 метра;

в) не менее 1,8 метра

31. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья:

а) может быть организовано совместно с другими детьми, в отдельных группах или отдельных образовательных организациях;

б) может осуществляться только в отдельных группах или отдельных образовательных организациях;

в) может быть организовано только в медицинских организациях, осуществляющих обучение.

31. Доброволец (волонтер), согласно законодательству РФ, имеет право:

- а) осуществлять свою деятельность индивидуально, под руководством организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, в составе добровольческой (волонтерской) организации;
- б) получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информацию о целях, задачах и содержании осуществляемой им добровольческой (волонтерской) деятельности, а также информацию об организаторе добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации;
- в) получать поощрение и награждение за добровольный труд, в том числе в рамках федеральных, региональных и муниципальных конкурсов и программ;
- г) все перечисленное верно.

32. Организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческие (волонтерские) организации имеют право:

- а) получать поддержку органов государственной власти и органов местного самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- б) осуществлять взаимодействие с органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями и иными организациями в порядке, не установленном законодательством Российской Федерации;
- в) информировать, в том числе совместно с заинтересованными организациями, граждан о необходимости участия в добровольческой (волонтерской) деятельности;

33. Организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческие (волонтерские) организации не имеют права:

- а) информировать, в том числе совместно с заинтересованными организациями, граждан о возможностях участия в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- б) участвовать в формировании и деятельности координационных и совещательных органов в сфере добровольчества (волонтерства), создаваемых при органах государственной власти и органах местного самоуправления;
- в) получать иную поддержку в случаях и порядке, которые не предусмотрены законодательством Российской Федерации.

34. Общие требования к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений, иных организаций с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями утверждаются:

- а) Правительством РФ;
- б) руководством (организатором) добровольческой (волонтерской) организации;
- в) каждым субъектом договора самостоятельно.

35. Формирование и осуществление муниципальных программ (подпрограмм), содержащих мероприятия, направленные на поддержку добровольчества (волонтерства), с учетом национальных и местных социально-экономических, экологических, культурных и других особенностей осуществляет:

- а) Правительством РФ;
- б) руководством (организатором) добровольческой (волонтерской) организации;
- в) органы местного самоуправления осуществляют следующие полномочия в сфере добровольчества (волонтерства).

Таблица 5

Критерии и шкала оценивания выполнения тестирования

№	Процент правильно	Оценка
---	-------------------	--------

п/п	выполненных заданий	
1.	90-100%	«5» (отлично)
2.	80-89%	«4» (хорошо)
3.	60-79%	«3» (удовлетворительно)
4.	60% и менее	«2» (неудовлетворительно)

Подготовка реферата

Текущий контроль по дисциплине «Организация доступной среды инвалидов на транспорте» проводится в форме выполнения реферата по следующим темам:

Тема 1. Правовое регулирование организации доступной среды для инвалидов на транспорте. Тема 2. Конституционные основы создания доступной среды для инвалидов. Тема 3. Государственные органы по организации доступной среды для инвалидов, их полномочия. Тема 4. Исполнительные органы государственной власти в субъектах Российской Федерации по организации доступной среды для инвалидов, их полномочия. Тема 5. Организация общедоступности объектов инфраструктур для инвалидов. Тема 6. Участие общественных объединений инвалидов в решении вопросов по формированию доступной среды жизнедеятельности.

Рекомендуемые темы рефератов:

1. Общая характеристика проблем создания достойной среды для инвалидов в мире.
2. Основы государственной социальной политики в отношении людей с инвалидностью в РФ.
3. Процесс имплементации положений Конвенции ООН о правах инвалидов в России.
4. Организация исполнения Конвенции ООН о правах инвалидов в Российской Федерации.
5. Конституционные основы создания доступной среды для инвалидов в Российской Федерации.
6. Правовое регулирование создания доступной среды для инвалидов в иностранных государствах (зарубежный опыт).
7. Основные полномочия государственных органов по реализации государственной программы по созданию и устойчивому развитию доступной для инвалидов среды.
8. Государственные органы специальной компетенции по реализации государственной программы по созданию доступной для инвалидов среды, их основные полномочия.
9. Исполнительные органы государственной власти в субъектах Российской Федерации по организации доступной среды для инвалидов, их полномочия.
10. Выработка единой стратегии в сфере социальной реабилитации и интеграции инвалидов в России.
11. Региональное законодательство в сфере формирования доступной среды для инвалидов.

12. Финансирование программ «Доступная среда» для инвалидов.
13. Достигнутые результаты по обеспечению реализации комплекса мер программ «Доступная среда» для инвалидов за 2012-2020 гг.
14. Субъекты организации доступной среды для инвалидов.
15. Объекты социальной, транспортной и инженерной инфраструктур для беспрепятственного передвижения инвалидов в городе.
16. Объекты социальной, транспортной и инженерной инфраструктур, подлежащие оснащению специальными приспособлениями и оборудованием.
17. Обеспечение доступности маршрутного автотранспорта для инвалидов-колясочников.
18. Правовое регулирование взаимодействия и государственной поддержки деятельности общественных объединений инвалидов.
19. Компетенция общественных объединений инвалидов в решении вопросов приспособления городской среды для инвалидов.
20. Правовое регулирование организации доступной среды для инвалидов на транспорте.

Таблица 6

Показатели, критерии и шкала оценивания реферата

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
I. КАЧЕСТВО РЕФЕРАТА			
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; – уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 	10	
Грамотность изложения и качество оформления работы	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – научный стиль изложения. 	5	
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование	<ul style="list-style-type: none"> – степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; – полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных 	5	

рекомендованной и справочной литературы	фактов. – дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; – новизна поданного материала и рассмотренной проблемы.		
Общая оценка за выполнение		20	
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
Соответствие содержания доклада содержанию работы		5	
Выделение основной мысли работы		5	
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата		5	
Общая оценка за доклад		15	
III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ			
Дизайн и оформление слайдов		3	
Слайды представлены в логической последовательности		3	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		3	
Общая оценка за презентацию		9	
IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1		2	
Вопрос 2		2	
Общая оценка за ответы на вопросы		6	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		50	

Перевод набранных при выполнении реферата баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Case-study

Текущий контроль по дисциплине «Организация доступной среды инвалидов на транспорте» проводится в форме выполнения case-study

Задание 1

1. Охарактеризовать общие проблемы создания достойной среды для инвалидов в мире и в России.
2. Раскрыть основы государственной социальной политики в отношении людей с инвалидностью в Российской Федерации.

3. Исследовать процесс имплементации положений Конвенции ООН о правах инвалидов в российское законодательство.
4. Предложить пути решения проблем создания достойной среды для инвалидов в России.
5. Изучить государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» для инвалидов, сроки ее реализации и достигнутые результаты.

Задание 2

1. Ознакомиться с Конвенцией ООН о правах инвалидов.
2. Изучить Государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» для инвалидов. Знать и выписать: ответственного исполнителя программы, цели, задачи, ожидаемые результаты, приоритеты и цели государственной политики в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.
3. Найти и выписать федеральный (РФ) и региональные органы исполнительной власти в области социальной защиты инвалидов (по Воронежской области), их основные полномочия.

Задание 3.

Мужчина в возрасте 74 лет, является инвалидом – колясочником. Жена умерла, сын постоянно проживает за границей. Перед отъездом сын оформил договор социального обслуживания с центром социального обслуживания на дому (ЦСОН) о предоставлении отцу социального обслуживания на дому социальным работником.

Каким нормативным правовым актом регулируется предоставление социальных услуг? Какие виды социальных услуг будут предоставлены клиенту по законодательству с 01.01.2015 г.? Какие формы социального обслуживания определяются законодательством? Определите бесплатно или за плату будет получать клиент социальные услуги, если он получает пенсию со всеми надбавками 18 752 руб.?

Задание 4

1. Составить схему системы социальной защиты инвалидов в России.
2. Заполнить сравнительную таблицу «Права инвалидов», использовать Конвенцию о правах инвалидов, Государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» для инвалидов РФ.
3. Найти несколько примеров международных правовых договоров Российской Федерации с иностранными государствами в сфере организации доступной среды для инвалидов и улучшение качества их жизни.

Задание 5.

1. Изучить и выписать положения из Конвенции о правах инвалидов, регулирующие доступную среду для инвалидов на транспорте, использовать статьи 9,19,20,27,30,34.
2. Выписать из Конституции Российской Федерации все нормы, регулирующие социальную защиту и поддержку инвалидов.
3. Найти конституцию любого иностранного государства и выписать из нее нормы, регулирующие социальную защиту и поддержку инвалидов, сравнить с нормами, закрепленными в Конституции РФ (можно в виде таблицы или схемы).

Задание 6

Заполните таблицу «Виды государственных органов общей компетенции по созданию и устойчивому развитию доступной для инвалидов среды». Выделите общие полномочия, укажите права и обязанности.

Задание 7

Сергеев попал в ДТП, в результате у него были ампутированы обе ноги. Согласно разработанной для него Программы реабилитации и абилитации, Сергееву была выдана кресло-коляска.

Что лежит в основе социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата? Какие виды социальной реабилитации инвалидов Вы можете еще назвать?

Задание 8.

1. Найти и перечислить виды и основные полномочия государственных органов общей компетенции по реализации государственной программы по созданию и устойчивому развитию доступной для инвалидов среды на федеральном уровне.
2. Найти и перечислить государственные органы специальной компетенции по реализации государственной программы по созданию доступной для инвалидов среды, их основные полномочия.
3. Найти и выписать основы правового регулирования и деятельности органов местного самоуправления в сфере создания и обеспечения доступной среды для инвалидов.

Задание 9.

1. Заполните таблицу «Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации по организации доступной среды для инвалидов» на примере Воронежской области. Выделите полномочия, укажите права и обязанности.

2. Выявите различие в терминологии социальной реабилитации и интеграции инвалидов.

3. Исследовать правовое регулирование и организацию проведения медико-социальной экспертизы, предложить направления совершенствования законодательства в данной сфере.

4. Составьте схему «Финансирование программы «Доступная среда» для инвалидов» в хронологическом порядке. Проведите сравнительный анализ.

5. Выявить и проанализировать достигнутые результаты по обеспечению реализации комплекса мер программ «Доступная среда» для инвалидов.

Задание 10.

Инвалид с ампутацией обеих ног самостоятельно приобрел на свои средства техническое средство реабилитации – инвалидную кресло-коляску, рекомендованную хирургом. В органах соцзащиты ему было отказано в выплате компенсации. Отказ был основан на том, что «на момент приобретения коляски 19.08.2014 г. у инвалида не была разработана программа реабилитации...».

Имеет ли по закону инвалид право на приобретение технических средств реабилитации? Дайте определение социальной реабилитации. Назовите виды социальной

реабилитации. Что лежит в основе социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?

Задание 11.

Васильев в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности.

Каким нормативным актом регулируются правоотношения, связанные с прохождением медико-социальной экспертизы? Охарактеризуйте направления медико-социальной работы (профилактическое и патогенетическое). Какое направление медико-социальной работы подходит для данного клиента?

Задание 12.

1. Найти и выписать региональные нормативные акты по правовому регулированию в Воронежской области доступной среды для инвалидов (законы Воронежской области, постановление Правительства Воронежской области).
2. Перечислить ответственного исполнителя, исполнителей госпрограммы, цель, задачи, сроки, финансирование. Знать несколько подпрограмм.
3. Найти и выписать наименование и основные функции (5-6) исполнительного органа государственной власти Воронежской области, обеспечивающего реализацию государственной политики в сферах социальной поддержки и защиты инвалидов на территории Воронежской области.

Задание 13.

1. Заполните таблицу «Субъекты организации доступной среды для инвалидов»
2. Перечислите объекты социальной инфраструктуры для беспрепятственного передвижения инвалидов в городе.
3. Перечислите объекты транспортной инфраструктуры для беспрепятственного передвижения инвалидов в городе.
4. Перечислите объекты инженерной инфраструктуры для беспрепятственного передвижения инвалидов в городе.
5. Перечислите объекты социальной, транспортной и инженерной инфраструктур, подлежащие оснащению специальными приспособлениями и оборудованием.

Задание 14.

Женщина впервые обратилась в федеральное государственное учреждение МСЭ для оформления инвалидности своему 13 летнему сыну в связи с поствакцинальным осложнением. Просит объяснить, что такое индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА).

Определите нормативную базу, регулиующую данный вопрос. Объясните, что такое ИПРА и кто ее должен составлять. Какие документы она должна предоставить в МСЭ для оформления инвалидности?

Задание 15.

1. Перечислить субъектов организации доступной среды для инвалидов. Знать объекты социальной, транспортной и инженерной инфраструктур для беспрепятственного передвижения инвалидов в городе.
2. Перечислить объекты социальной, транспортной и инженерной инфраструктур, подлежащие оснащению специальными приспособлениями и оборудованием.
3. Перечислить общеизвестные меры для обеспечения доступности маршрутного автотранспорта в городе.
4. Предложите Ваши варианты использования транспорта (водного (речного и морского), железнодорожного, авиатранспорта и автомобильного) для инвалидов, включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников.

Задание 16.

1. Дайте понятие и определите элементы государственной поддержки деятельности общественных объединений инвалидов.
2. Охарактеризуйте взаимодействие государства и общества по организации доступной среды для инвалидов.
3. Найти и перечислить основные полномочия общественных объединений инвалидов в решении вопросов приспособления городской среды для инвалидов.

Задание 17.

Гражданин Смирнов В.Д. является участником ВОВ, получает набор социальных услуг. 02.11.2019 г. обратился в Пенсионный фонд Коминтерновского района с целью отказаться от бесплатного проезда на пригородном ж/д транспорте, т.к. не пользуется им.

Каким нормативным документом регулируется данный вопрос? Какие виды социальной помощи предусмотрены данным нормативным актом? Какие еще категории граждан имеют право на получение набора социальных услуг? Что входит в набор социальных услуг? Каков период предоставления?

Задание 18.

1. Найти 2 общественных объединения инвалидов: 1- федерального уровня, 2 – регионального (на примере Воронежской области).
2. Ознакомиться с уставом, протоколами, программой, иными документам.
3. Найти и выписать все положения, регулирующие доступную среду для инвалидов на транспорте, а также по решению вопросов приспособления городской среды для инвалидов.

Таблица 7

Показатели, критерии и шкала оценивания выполнения case-study

Критерии	5	4	3	2
Идентификация ключевых проблем				
Анализ ключевых проблем				
Аргументация предлагаемых вариантов				

эффективного разрешения выявленных проблем				
Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники				

Перевод набранных при выполнении кейс-задания баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговой оценкой по дисциплине «Организация доступной среды инвалидов на транспорте» является результат промежуточной аттестации, выставленный с учетом результатов текущего контроля.

При проведении промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий *зачет* проводится в форме компьютерного тестирования в СДО. При этом перевод набранных при тестировании баллов в оценку производится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Устный опрос

Промежуточная аттестация – зачет в форме устного опроса.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
2. Цель и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги.
3. Государственной программа РФ «Доступная среда».
4. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
5. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».
6. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги.
7. Ответственность организаций и персонала за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.
8. Группы людей с ограниченными возможностями.
9. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
10. Потребности разных групп инвалидов и МГН.
11. Барьеры для инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов.
12. Участники процесса организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями и их функции.
13. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для людей с ограниченными возможностями.
14. Этика и способы общения с инвалидами.

15. Особенности обслуживания инвалидов с различными нарушениями. Этика и фразеология общения с инвалидами.
16. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле - коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.
17. Потребности различных групп инвалидов в информации
18. Информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания
19. Оказание ситуационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов
21. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов.
22. Оборудование, используемое инвалидами в поездках.
23. Оборудование, используемое на борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров различными группами инвалидами.
24. Организация и технологии обслуживания людей с ограниченными возможностями
25. Технические и функциональные требования к объектам инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.
26. Стандарты качества доступности объектов и услуг для людей с ограниченными возможностями организаций
27. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры
28. Применение принципа «универсального дизайна» для создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Введение в концепцию разумного приспособления для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Типовые программы подготовки персонала предприятий и учреждений для оказания ситуационной помощи МГН.

Таблица 8

Показатели, критерии и шкала оценивания
устных ответов на зачете

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания	
	зачтено	не зачтено
текущая аттестация	выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	невыполнение требований по текущей аттестации
полнота и правильность ответа	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, дает правильное определение основных понятий	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого

Тестирование в СДО

Промежуточная аттестация – **зачет** в форме компьютерного тестирования в СДО.

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:

- а) Конституция РФ;
- б) Конвенция о правах инвалидов
- в) Всеобщая декларация прав человека.

2. Разумное приспособление:

- а) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций;
- б) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.;
- в) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры.

3. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

- б) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;
- в) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;
- г) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

4. Специальные условия для получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- а) использование специальных образовательных программ и методов обучения (правильный ответ);
- б) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (правильный ответ); в) предоставление особого режима питания и отдыха для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- г) обеспечение постоянного медицинского наблюдения в процессе обучения;
- д) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для

инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99):

- а) возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий;
- б) возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием;
- в) беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам;
- г) возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания.

б) На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации:

- а) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- б) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления;
- в) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от организационно-правовых форм.

7) Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности:

- а) да;
- б) нет.

8. На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации:

- а) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- б) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления;
- в) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от организационно-правовых форм.

9. Муниципальные услуги оказываются:

- а) федеральными органами исполнительной власти и МФЦ; б) органами местного самоуправления;
- в) органами местного самоуправления и МФЦ .

10. Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются:

- а) органами местного самоуправления;
- б) органами государственных внебюджетных фондов;
- в) многофункциональными центрами.

11. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения:

- а) белыми кругами на черном фоне;
- б) желтыми полосами или кругами;
- в) красными треугольниками.

12. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать:

- а) голубой, зеленый и красный цвета;
- б) красный, красно-оранжевый цвета;
- в) желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета.

13. Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа:

- а) допускается;
- б) допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения;
- в) не допускается.

14. Время ожидания в очереди в бюро медико-социальной экспертизы:

- а) не должно превышать 15 минут;
- б) не должно превышать 30 минут;
- в) не установлено.

15. В заявлении (устном обращении) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования должны содержаться:

- а) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума;
- б) только фамилия, имя и отчество избирателя, а также причина, по которой избиратель, участник референдума не может прибыть в помещение для голосования;
- в) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, а также адрес его места жительства;
- г) фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, адрес его места жительства, а также причина, по которой он не может прибыть в помещение для голосования.

16. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:

- а) для лиц с нарушениями зрения;
- б) для лиц с нарушениями слуха;
- в) для лиц с нарушениями умственного развития.

17. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом:

- а) к сурдопереводчику;
- б) к инвалиду;
- в) к сопровождающему лицу.

18. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:

- а) громко крикнуть;
- б) хлопнуть в ладоши;
- в) помахать рукой человеку или похлопать по плечу.

19. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности:

- а) да (правильный ответ);
- б) нет.

20. Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают:

а) оснащение объектов связи, предназначенных для работы с пользователями услугами связи, надписями, иной текстовой и графической информацией, выполненной крупным шрифтом, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля;

б) обеспечение инвалидам возможности самостоятельного передвижения по объекту связи в целях пользования общедоступными услугами связи;

в) доведение работниками оператора связи информации об услугах связи до инвалидов иными доступными им способами;

г) все перечисленное.

21. В аэропорту инвалидам предоставляются следующие бесплатные услуги:

- а) сопровождение и помощь при перемещении по территории аэропорта;
- б) горячее питание в период ожидания посадки на самолет;
- в) услуги интернет-кафе.

22. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы:

- а) пандусами;
- б) грузопассажирскими лифтами для инвалидов в коляске с сопровождающими лицами;

- в) местами для инвалидных колясок в зале ожидания;
- г) специальными столиками в буфетах, кафе, ресторанах, с учетом размера колясок;
- д) специальными кабинками в общественных туалетах;
- е) всем.

23. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:

- а) не менее 1,1 метра;
- б) не менее 2,3 метра;
- в) не менее 1,8 метра.

24. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери:

- а) наружные двери не могут иметь пороги;
на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком;
- б) входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность.

25. Какая из нижеперечисленных мер является специальной мерой по обеспечению доступности для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата получения услуг в организациях жилищно-коммунальных услуг:

- а) адаптация официальных сайтов в сети Интернет с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- б) оборудованном мест повышенного удобства с дополнительным местом впереди или сбоку для собаки-поводыря или устройства для передвижения, например, костылей в местах ожидания и местах приема граждан в организации;
- в) выпуск альтернативных форматов печатных материалов (например, крупный шрифт или аудиофайлы).

26. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:

- а) для лиц с нарушениями зрения;
- б) для лиц с нарушениями слуха;
- в) для лиц с нарушениями умственного развития.

27. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери:

- а) наружные двери не могут иметь пороги;
- б) на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком;

в) входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность.

28. Организации социального обслуживания должны обеспечить доступ к инвалидам, нуждающимся в соответствующей помощи:

а) тифлосурдопереводчика; б) сурдопереводчика; в) собак-проводников; г) всех.

29. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:

- а) не менее 1,3 метра;
- б) не менее 2,5 метра;
- в) не менее 1,8 метра

30. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья:

- а) может быть организовано совместно с другими детьми, в отдельных группах или отдельных образовательных организациях;
- б) может осуществляться только в отдельных группах или отдельных образовательных организациях;
- в) может быть организовано только в медицинских организациях, осуществляющих обучение.

31. Доброволец (волонтер), согласно законодательству РФ, имеет право:

а) осуществлять свою деятельность индивидуально, под руководством организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, в составе добровольческой (волонтерской) организации;

б) получать от организатора добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации информацию о целях, задачах и содержании осуществляемой им добровольческой (волонтерской) деятельности, а также информацию об организаторе добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческой (волонтерской) организации;

в) получать поощрение и награждение за добровольный труд, в том числе в рамках федеральных, региональных и муниципальных конкурсов и программ;

г) все перечисленное верно.

32. Организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческие (волонтерские) организации имеют право:

а) получать поддержку органов государственной власти и органов местного самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации;

б) осуществлять взаимодействие с органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями и иными организациями в порядке, не установленном законодательством Российской Федерации;

в) информировать, в том числе совместно с заинтересованными организациями, граждан о необходимости участия в добровольческой (волонтерской) деятельности;

33. Организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческие (волонтерские) организации не имеют права:

а) информировать, в том числе совместно с заинтересованными организациями, граждан о возможностях участия в добровольческой (волонтерской) деятельности;

б) участвовать в формировании и деятельности координационных и совещательных органов в сфере добровольчества (волонтерства), создаваемых при органах государственной власти и органах местного самоуправления;

в) получать иную поддержку в случаях и порядке, которые не предусмотрены законодательством Российской Федерации.

34. Общие требования к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений, иных организаций с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями утверждаются:

а) Правительством РФ;

б) руководством (организатором) добровольческой (волонтерской) организации;

в) каждым субъектом договора самостоятельно.

35. Формирование и осуществление муниципальных программ (подпрограмм), содержащих мероприятия, направленные на поддержку добровольчества (волонтерства), с учетом национальных и местных социально-экономических, экологических, культурных и других особенностей осуществляет:

а) Правительством РФ;

б) руководство (организатор) добровольческой (волонтерской) организации;

в) органы местного самоуправления осуществляют следующие полномочия в сфере добровольчества (волонтерства).

Таблица 9

Показатели и шкала оценивания
тестовых заданий на зачете

Текущая аттестация	Количество баллов	Шкала оценивания
выполнение требований по текущей аттестации в полном объеме	90% - 100%	зачтено
	80% - 89%	
	60% - 79%	
невыполнение требований по текущей	менее 60%	не зачтено

аттестации		
------------	--	--

При обучении с применением дистанционных технологий и электронного обучения промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования в СДО. Оценивание компетентности обучающегося по установленным для дисциплины индикаторам может осуществляться с помощью банка заданий, включающих тестовые задания пяти типов:

- 1 – тестовое задание открытого типа; предусматривающее развернутый ответ обучающегося в нескольких предложениях, составленное с использованием вопросов для подготовки к зачету или экзамену;
- 2 – выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов;
- 3 – выбор 2-3 правильных вариантов из предложенных вариантов ответов;
- 4 – установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/расчётные задачи, ответом на которые будет являться некоторое числовое значение;
- 5 – установление соответствия между двумя множествами вариантов ответов.

Компетенция: УК – 9

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикатор: УК – 9.1

Выбор методов и средств эффективного общения в отношении людей с инвалидностью, в том числе психологической поддержки

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Вход в медицинское здание в обязательном порядке должен иметь системы визуального, тактильного и акустического (речевого и звукового) оповещения, так ли это?
1	Программа «Доступная среда» реализуется в Российской Федерации с?
1	В каком нормативном документе закреплены права инвалидов во всем мире?
1	В чьем ведении находится социальная защита инвалидов?
1	Что понимается под социальной защитой инвалидов?
1	Вход в медицинское здание в обязательном порядке должен иметь системы визуального, тактильного и акустического (речевого и звукового) оповещения, так ли это:
2	Считается ли несоблюдение правил по обеспечению Доступной среды нарушением закона? 1)является уголовным правонарушением; 2)является административным правонарушением; 3)является дисциплинарным проступком ; 4)не является правонарушением.
2	Программа «Доступная среда» направлена на оценку состояния и повышение доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, верно ли данное утверждение: 1)нет 2)отчасти 3)не совсем 4)да
3	К какому виду социального обеспечения относится социальная защита

	инвалидов? 1)к услугам 2)к льготам 3)к денежной выплате 3)к натуральной помощи
3	Что не является задачами программы «Доступная среда»: 1) повышение объема телевизионных и радиопередач, спортивных, рекреационных и туристических объектов, доступных для инвалидов; 2) понижение объема телевизионных и радиопередач, спортивных, рекреационных и туристических объектов, доступных для инвалидов; 3) уменьшение количества детей-инвалидов, участвующих в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы; 4) понижение количества детей-инвалидов, включенных в систему обязательного начального и среднего образования.
4	Порядок и условия предоставления субсидии бюджетам субъектов РФ при реализации государственных программ, предусматривающих мероприятия по поддержке региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья? 1) наличие в бюджете субъекта РФ бюджетных ассигнований на исполнение расходного обязательства субъекта РФ; 2) наличие государственной программы (подпрограммы) субъекта РФ, утверждающей перечень мероприятий, при реализации которых возникают расходные обязательства субъекта РФ; 3) предоставление субсидии в пределах лимитов бюджетных обязательств; 4) заключение соглашения о предоставлении субсидии.
5	Укажите сроки реализации программы «Доступная среда» (установите соответствие между двумя множествами вариантов ответов): первый этап: а) 2013 — 2015 годы; Второй этап: б) 2011 — 2012 годы; Третий этап: г) 2019 — 2020 годы; Четвертый этап: в) 2016 — 2018 годы

Индикатор: УК – 9.2

Оказание помощи людям с ограниченными возможностями с учетом их социального окружения на основе использования норм действующего законодательства в данной сфере

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Индексация пенсий по инвалидности производится на основании...?
1	Вспомогательные услуги при со-провожаемом проживании инвалидов – это ?
1	Театры, музеи, киноконцертные залы, галереи и любые другие объекты культурного значения должны быть доступны всем людям, вне зависимости от их физических возможностей, так ли это?
1	I группа инвалидности устанавливается в основном на срок?
1	Задачей программы «Доступная среда» является?
1	Предусматривается ли выделение специальных мест для инвалидов для личного транспорта?
1	Какой вид пешеходных светофоров наиболее доступен для незрячих людей?
2	Каким органом выплачивается пенсия по инвалидности: 1)органами занятости населения;

	2)органами социальной защиты по месту жительства; 3)органами ЗАГС; 4)органами ПФР.
2	Что такое шрифт Брайля? 1)шрифт особого цвета для людей с дальтонизмом; 2)хорошо прорисованный шрифт; 3)шрифт крупнее стандартного; 4)рельефно-точечный тактильный шрифт;
3	На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для пользования средствами связи и информации? 1)на федеральные органы государственной власти РФ; 2)на федеральные органы государственной власти субъектов РФ; 3)на публичные органы государственной власти РФ и субъектов РФ; 4)организации, независимо от их организационно-правовых форм.
3	Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы и аэропорты должны быть оборудованы? 1) пандусами; 2)специальным меню в кафе, буфетах и ресторанах; 3)специальными кабинами в общественных туалетах; 4)грузопассажирскими лифтами для инвалидов в коляске с сопровождающими лицами.

Индикатор: УК –9.3

Осуществление профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?
1	Считается ли несоблюдение правил по обеспечению Доступной среды нарушением закона?
1	Пенсия по государственному пенсионному обеспечению для отдельных категорий граждан называется...?
1	Должны ли быть оборудованы лестницы и ступени офисов отдельным входом с улицы для инвалидов?
1	Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего человека безопаснее?
1	При знакомстве с человеком с инвалидностью допустимо ли спрашивать о заболевании или травме?
1	Кто является основоположником сферы научного направления реабилитации инвалидов?
3	Субъектами обеспечения доступной среды для инвалидов могут выступать: 1)органы государственной власти, органы государственной власти РФ и субъектов РФ; 2)юридические лица; 3)органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий); 4)организации независимо от их организационно-правовых форм.
3	Создание условий доступности услуг предусматривает: 1)оказание инвалидам помощи, необходимой для получения информации о правилах предоставления услуги, в том числе оформления документов; 2)предоставление инвалидам по слуху услуг сурдопереводчика; 3)беспрепятственный вход и выход в объекты;

	4)Оказание работниками необходимой помощи в преодолении барьеров.
3	Основные цели про-граммы «Доступная среда»: 1)оказание помощи инвалидам; 2)обеспечение волонтерской помощью; 3)обеспечение их интеграции в общество; 4)обеспечение доступа к объектам инфраструктуры.
3	Объектами правоотношений по медицинским услугам для инвалидов являются: 1)здоровье гражданина; 2)уход за больным; 3)питание больного; 4)медико-социальная экспертиза.
3	Условиями признания гражданина инвалидом? 1)нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами; 2)ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью; 3)необходимость в мероприятиях по реабилитации и абилитации; 4)невозможность заниматься трудовой деятельностью.

Индикатор: УК –9.4

Осуществление волонтерской общественной деятельности

Тип задания	Примеры тестовых заданий
1	Опишите, какие элементы необходимо учесть при проектировании нового автобусного маршрута для обеспечения его доступности для людей с ограниченными возможностями.
1	Как можно улучшить доступность вокзалов для инвалидов? Приведите как минимум три конкретных мероприятия или изменения в инфраструктуре.
2	Какие из следующих условий необходимы для обеспечения доступности общественного транспорта для инвалидов? 1) Наличие пандусов 2) Широкие дверные проёмы 3) Персонал, обученный помощи инвалидам 4) Все перечисленное
2	Какой тип транспорта считается наиболее доступным для людей с ограниченными возможностями передвижения? 1) Метро 2) Автобус с низким уровнем пола 3) Трамвай с большой лестницей 4) Такси без специальных услуг
3	то может включать в себя доступная среда на автостанциях? (выберите все подходящие варианты) А. Технические средства для информирования В. Наличие специальных туалетов С. Пандусы и подъемники D. Отсутствие указателей
2	Какой из перечисленных факторов наименее важен для обеспечения доступности транспортной среды? 1) Размеры подъемника

	<p>2) Маршрут следования</p> <p>3) Эстетическое оформление транспортного средства</p> <p>4) Указатели на остановках</p>										
4	<p>Этапы разработки инфраструктуры доступа</p> <p>Расставьте этапы разработки инфраструктуры доступного транспорта в правильной последовательности:</p> <p>Проведение исследований среди пользователей о наличии проблем.</p> <p>Разработка стандартов и требований для проектирования.</p> <p>Создание карт маршрутов с доступными остановками.</p> <p>Строительство и модернизация транспортных объектов.</p> <p>Проведение тестирования и сбора отзывов от пользователей.</p>										
4	<p>Процесс проектирования доступного общественного транспорта</p> <p>Установите последовательность этапов проектирования доступного общественного транспорта:</p> <p>Определение потребностей и запросов пользователей с ограниченными возможностями.</p> <p>Разработка проектных решений для нового транспортного средства.</p> <p>Внедрение технологий для обеспечения доступности (например, лифты, пандусы).</p> <p>Тестирование нового оборудования и его соответствие нормам.</p> <p>Обучение водителей и персонала на работу с таким оборудованием.</p>										
4	<p>Процесс создания доступной среды на автостанции</p> <p>Расположите по порядку действия, необходимые для создания доступной среды на автостанции:</p> <p>Проведение анализа существующих удобств и выявление недостатков.</p> <p>Создание проекта по улучшению доступности (добавление пандусов, удобных туалетов).</p> <p>Реализация проекта и модернизация необходимых частей автостанции.</p> <p>Обучение сотрудников по обслуживанию инвалидов.</p>										
5	<p>Соответствие типов транспорта и их доступных функций</p> <table border="0"> <tr> <td>Тип транспорта</td> <td>Описание функции</td> </tr> <tr> <td>1. Автобус с низким уровнем пола</td> <td>A. Обеспечивает доступ на уровне земли, облегчает посадку.</td> </tr> <tr> <td>2. Такси с инвалидной коляской</td> <td>B. Специальное такси, оборудованное для перевозки инвалидов.</td> </tr> <tr> <td>3. Метро с лифтами</td> <td>C. Подземный общественный транспорт, доступный для колясок.</td> </tr> <tr> <td>4. Поезд с вагоном для инвалидов</td> <td>D. Вагон оборудован для удобства инвалидов, с местами для колясок.</td> </tr> </table>	Тип транспорта	Описание функции	1. Автобус с низким уровнем пола	A. Обеспечивает доступ на уровне земли, облегчает посадку.	2. Такси с инвалидной коляской	B. Специальное такси, оборудованное для перевозки инвалидов.	3. Метро с лифтами	C. Подземный общественный транспорт, доступный для колясок.	4. Поезд с вагоном для инвалидов	D. Вагон оборудован для удобства инвалидов, с местами для колясок.
Тип транспорта	Описание функции										
1. Автобус с низким уровнем пола	A. Обеспечивает доступ на уровне земли, облегчает посадку.										
2. Такси с инвалидной коляской	B. Специальное такси, оборудованное для перевозки инвалидов.										
3. Метро с лифтами	C. Подземный общественный транспорт, доступный для колясок.										
4. Поезд с вагоном для инвалидов	D. Вагон оборудован для удобства инвалидов, с местами для колясок.										
5	<p>Соответствие элементов доступной среды и их описаний</p> <table border="0"> <tr> <td>Элемент доступной среды</td> <td>Описание</td> </tr> <tr> <td>1. Пандус</td> <td>A. Указатели, обозначающие доступные услуги на маршруте.</td> </tr> <tr> <td>2. Тактильные плитки</td> <td>B. Подъемная конструкция для преодоления перепадов высоты.</td> </tr> <tr> <td>3. Звуковые указатели</td> <td>C. Обеспечивают информацию для незрячих о направлениях.</td> </tr> <tr> <td>4. Специальные туалеты</td> <td>D. Служат для использования людьми с ограниченными возможностями.</td> </tr> </table>	Элемент доступной среды	Описание	1. Пандус	A. Указатели, обозначающие доступные услуги на маршруте.	2. Тактильные плитки	B. Подъемная конструкция для преодоления перепадов высоты.	3. Звуковые указатели	C. Обеспечивают информацию для незрячих о направлениях.	4. Специальные туалеты	D. Служат для использования людьми с ограниченными возможностями.
Элемент доступной среды	Описание										
1. Пандус	A. Указатели, обозначающие доступные услуги на маршруте.										
2. Тактильные плитки	B. Подъемная конструкция для преодоления перепадов высоты.										
3. Звуковые указатели	C. Обеспечивают информацию для незрячих о направлениях.										
4. Специальные туалеты	D. Служат для использования людьми с ограниченными возможностями.										
5	<p>Соответствие законодательных актов и их целей</p> <table border="0"> <tr> <td>Законодательный акт</td> <td>Цель</td> </tr> <tr> <td>1. Закон о доступной среде</td> <td>A. Обеспечение прав физических лиц на равный доступ.</td> </tr> </table>	Законодательный акт	Цель	1. Закон о доступной среде	A. Обеспечение прав физических лиц на равный доступ.						
Законодательный акт	Цель										
1. Закон о доступной среде	A. Обеспечение прав физических лиц на равный доступ.										

	<p>2. Закон о защите прав инвалидов В. Установление стандартов доступности для общественного транспорта.</p> <p>3. Закон о зданиях и сооружениях С. Обязанности для проектирования зданий с учетом ограниченных возможностей.</p> <p>4. Закон о социальной интеграции D. Содействие инвалидам в интеграции в общество и рабочую среду</p>
5	<p>Соответствие требований к доступности и их описания</p> <p>Требование к доступности Описание</p> <p>1. Доступность входа А. Отсутствие ступеней и преобразование на уровне земли.</p> <p>2. Ширина дверных проемов В. Должна составлять не менее 90 см для проезда коляски.</p> <p>3. Обеспечение информации С. Наличие аудио- и визуальной информации о маршрутах.</p> <p>4. Обгонные зоны D. Зоны для свободного передвижения людей с колясками.</p>

Составитель: доцент, к.ю.н., доцент Н.В. Боровик

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доцент Я.П. Горбунова